

COMPORTEMENTS PARENTAUX ET BUTS D'ACCOMPLISSEMENT DES ADOLESCENTS AU DÉBUT DU SECONDAIRE : LES PROBLÈMES ÉMOTIONNELS COMME MÉDIATEURS POTENTIELS

Comment les comportements des parents, comme l'implication et le contrôle, permettent-ils de prédire les buts d'accomplissement de leur enfant? Est-ce que l'anxiété et les symptômes dépressifs du jeune peuvent expliquer des éléments de cette relation? Les données provenant de 498 adolescents sont utilisées pour répondre à ces questions.



Les résultats montrent que plus les parents s'impliquent auprès de leur enfant à la fin du primaire, plus ces derniers s'engagent dans une tâche scolaire avec l'objectif d'apprendre de nouvelles choses et de développer leurs compétences au secondaire. En contrepartie, plus les parents exercent du contrôle auprès de leur enfant, plus ces derniers s'engagent dans une tâche avec l'objectif de mieux performer que les autres ou d'éviter de paraître moins compétents. Cette relation s'explique par l'augmentation de l'anxiété vécue par l'adolescent. Ces résultats soulignent le besoin de considérer les comportements parentaux et les problèmes émotionnels des élèves du primaire pour comprendre les comportements et les stratégies d'apprentissages qu'ils adoptent au secondaire.

Pour en savoir plus : Duchesne, S., & Ratelle, C. F. (2010). Parental behaviors and adolescents' achievement goals at the beginning of middle school: Emotional problems as potential mediators. *Journal of Educational Psychology*, 102, 497-507. doi: [10.1037/a0019320](https://doi.org/10.1037/a0019320)

Faits saillants :

- Les adolescents ayant des parents qui s'intéressent à leurs progrès scolaires plutôt qu'à leur performance vont voir les situations d'apprentissages comme des occasions de s'améliorer et de se développer. Ces jeunes vont aussi vivre moins d'anxiété et de dépression.
- Les adolescents ayant des parents qui exercent une pression pour qu'ils performant vont vivre plus d'anxiété et vont davantage se comparer aux autres.
- Les filles perçoivent généralement moins de pression de leurs parents et ont moins tendance à se comparer aux autres que les garçons. Toutefois, elles présentent plus de symptômes d'anxiété.

Implications pratiques :

Pour les parents

- Être intéressé et disponible pour votre enfant afin qu'il adopte de bonnes stratégies d'apprentissages.
- Démontrer de l'intérêt pour la vie scolaire de votre enfant en discutant avec lui de ses progrès scolaires, travaux et projets futurs.

Pour les enseignants

- Discuter avec les parents de la vie scolaire de leur enfant, de ses progrès, de ses forces et de ses intérêts plutôt que de sa réussite par rapport aux autres élèves de la classe.