

PROFILS DE BUTS D'APPRENTISSAGE ET CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES DES ÉLÈVES AU DÉBUT DU SECONDAIRE

Est-ce qu'il existe différents profils de buts d'apprentissage chez les élèves au début du secondaire? Ces profils sont-ils liés à certaines caractéristiques scolaires (sentiment de compétence, motivation, réussite) et émotives (anxiété, dépression)? Les données recueillies auprès de 310 adolescents sont utilisées pour répondre à ces questions.



Les résultats montrent qu'il existe des profils distincts de buts d'apprentissage. Les élèves s'engageant dans une tâche avec l'objectif d'apprendre de nouvelles choses sont mieux adaptés à l'école (ils se sentent plus compétents et motivés et réussissent mieux) que ceux qui sont peu engagés dans leurs apprentissages ou qui le font pour éviter des conséquences négatives (p.ex., paraître incompetent). Aussi, les élèves évitant de s'engager dans des tâches complexes afin de protéger leur estime de soi sont plus à risque de vivre des symptômes dépressifs. Ces résultats illustrent l'importance de prendre en compte l'hétérogénéité des profils de buts d'apprentissage au début du secondaire pour mieux comprendre le fonctionnement scolaire et émotif des élèves.

Pour en savoir plus : Poulin, R., Duchesne, S., & Ratelle, C. F. (2010). Profils de buts d'apprentissage et caractéristiques personnelles des élèves au début du secondaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 42, 44-54. doi: [10.1037/a0016544](https://doi.org/10.1037/a0016544)

Faits saillants :

- Les élèves s'engageant dans des tâches en ayant l'intention d'apprendre et de développer leurs compétences sont plus motivés, se sentent plus compétents et vivent moins de symptômes dépressifs.
- Les élèves se sentant moins impliqués dans leurs apprentissages et ayant une moins grande confiance envers leurs compétences sont plus à risque de vivre des difficultés scolaires.
- Les filles auraient davantage tendance à s'engager dans des tâches avec l'intention de s'améliorer. Les garçons seraient plus enclins à vouloir se comparer aux autres et à viser de faire mieux que leurs pairs.

Implications pratiques :

Pour les parents

- Encourager votre enfant à développer sa compétence en lui apprenant à fixer son attention sur ses progrès et en utilisant ses réussites antérieures comme point de comparaison.
- Inciter votre enfant à se comparer avec lui-même au lieu de se comparer aux autres ou à la moyenne de son groupe.

Pour les enseignants

- Proposer des activités stimulantes et diversifiées en classe qui valorisent les progrès de vos élèves et favorisent un contexte de collaboration.
- Permettre aux élèves de travailler sur des tâches à leur propre rythme sans les comparer entre eux.